

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, за напрямами, визначеними п.15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 №800, на тему:

«Інтерактив, рефлексія, оцінювання в сучасному освітньому процесі»

Схвалено:

Вченою радою
Прикарпатського національного
університету імені
Василя Стефаника

Протокол №__від_____ 2024 р.

м. Івано-Франківськ
2024 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти

Розробники:

доктор філ.наук, проф. Качак Т. Б. (tetiana.kachak@pnu.edu.ua),

кандидат пед. наук, доц. Близнюк Т. О. (tetyana.blyznyuk@pnu.edu.ua)

Найменування програми: **«Інтерактив, рефлексія, оцінювання в сучасному освітньому процесі»**

Мета: підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у напрямі удосконалення професійних компетентностей, навичок організації взаємодії здобувачів освіти, використання інтерактивних методів навчання, ефективних рефлексивних технік та сучасних підходів до оцінювання навчальних результатів із застосуванням новітніх цифрових інструментів і технологій.

Зміст: програма складається з двох модулів: «Педагогічні стратегії і практика взаємодії суб'єктів освітнього процесу» і «Рефлексія та оцінювання здобувачів освіти».

Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або в кредитах ЄКТС: 30 академічних годин (1,0 кредит ЄКТС)

Форма/форми підвищення кваліфікації: офлайн, онлайн, змішана.

Програмою передбачено удосконалення інноваційної, інформаційно-комунікаційної, комунікативної, інклюзивної компетентностей педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо здатності:

- впроваджувати новітні інтерактивні методи і технології в навчальний процес з метою організації ефективної взаємодії, рефлексивної діяльності, якісного оцінювання результатів навчання, адаптуючи їх до потреб здобувачів освіти різного рівня;
- організовувати навчальну взаємодію, зокрема дебати, дискусії, пірінгове оцінювання, тощо;
- використовувати інтерактивні плакати і вправи за допомогою відкритих освітніх ресурсів у підготовці навчальних матеріалів та як засоби взаємодії;
- упроваджувати нові методи і підходи у процесі удосконалення soft skills та комунікативної культури суб'єктів освітнього процесу;
- розробляти і впроваджувати техніки рефлексії для здобувачів освіти з активним використанням ефективних відкритих освітніх ресурсів;
- використовувати інноваційні підходи й онлайн ресурси для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

– моделювати інклюзивне середовище у контексті подолання безбар'єрності в ментальних, фізичних і освітніх вимірах.

Розподіл годин за видами діяльності:

| Назви змістових модулів та навчальних тем | Кількість годин | | | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|------------|
| | Лекції | Практ/ Сем./ Лабор. Зан. | Самост. робота | Контр. робота | Всього год |
| Модуль I. ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ І ПРАКТИКА ВЗАЄМОДІЇ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | | | | | |
| Тема 1. Дебати та дискусії в освітній практиці України та світу (теоретична частина). | 2 | | 2 | | 4 |
| Тема 2. Оксфордські дебати. (Практичний тренінг). | | 2 | | | 2 |
| Тема 3. Інтерактивні плакати та вправи: навчальні матеріали та ресурси для взаємодії здобувачів освіти (теорія та практика використання ефективних відкритих освітніх ресурсів). | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 4. Ефективна робота в команді – запорука якісної проектної діяльності у сучасному освітньому процесі (теорія та практика використання ефективних відкритих освітніх ресурсів). | | 2 | 2 | | 4 |
| Разом годин | 4 | 6 | 6 | | 16 |
| Модуль II. РЕФЛЕКСІЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | | | | | |
| Тема 1. Рефлексія як етап навчального заняття: цифрові інструменти й ефективні прийоми. | 2 | | 2 | | 4 |
| Тема 2. Інноваційні підходи й цифрові ресурси для оцінювання | | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| результатів навчання здобувачів освіти (теорія та практика використання ефективних відкритих освітніх ресурсів). | | 2 | | | 2 |
| Тема 3. Розвиток та оцінювання soft skills та комунікативної культури суб'єктів освітнього процесу | 2 | | | | 2 |
| Тема 4. Про цінності безбар'єрності: технології взаємодії в інклюзивному середовищі у часі (по)воєнним. | | | | 2 | 2 |
| Підсумкове тестування | | | | | |
| Разом годин | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 |

Особи, які виконують програму: освіта, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання:

1. Доктор філол. наук, проф. Качак Т.Б.
2. Канд. пед. наук, доц. Близнюк Т.О.
3. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б.

Місце виконання програми: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (ауд. 233 ц.к. університету).

Терміни виконання програми: від 5 до 12 робочих днів (залежно від можливостей реалізації Програми з урахуванням побажань учасників, формату роботи і т.п.)

Очікувані результати навчання:

1. Застосовувати новітні методи організації інтерактиву – навчальної взаємодії здобувачів освіти з активним використанням відкритих освітніх ресурсів.
2. Впроваджувати дебатні технології (зокрема оксфордські дебати) та дискусій в освітньому процесі.
3. Створювати якісно новий освітній контент та використовувати онлайн ресурси (інтерактивні плакати, проекти та завдання) для взаємодії здобувачів освіти.
4. Оцінювати ефективність методів розвитку soft skills та комунікативної культури здобувачів освіти.
5. Застосовувати техніки та відкриті освітні ресурси для організації рефлексії як етапу навчального заняття.
6. Демонструвати практичні навички оцінювання результатів здобувачів освіти з використанням інноваційних підходів та онлайн інструментів.
7. Розробляти ефективні методики інтеграції інтерактивних методів

навчання, дебатів та дискусій, рефлексивних технік та практик оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у власну педагогічну практику.

8. Презентувати власний педагогічний досвід та розроблені методичні моделі, утверджувати свій імідж як висококласного фахівця.

9. Налагоджувати толерантну взаємодію в інклюзивному середовищі у контексті подолання безбар'єрності в ментальних, фізичних і освітніх вимірах.

Вартість програми визначається планово-фінансовим відділом університету.

Графік навчального процесу: складається у робочому порядку за умови набору групи.

Мінімальна і максимальна кількість осіб у групі: 25-35 осіб (при навчанні офлайн чи онлайн)

Академічні, професійні можливості за результатами опанування тем програми: підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, набуття нових професійних навичок і вмінь.

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу: запрошення до участі у заходах з підвищення професійно-педагогічної майстерності на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», у т.ч. у дистанційному форматі.

Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю): онлайн-вебінари, надання додаткових навчальних матеріалів, можливі виїзні тренінги у заклади освіти (тільки для всієї групи учасників курсів).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (обсяг: 30 акад.год).

Розробник/розробники (посада, науковий ступінь, вчене звання ПШБ):
професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, доктор філологічних наук, професор Качак Тетяна Богданівна;
доцент кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, кандидат педагогічних наук, доцент Близнюк Тетяна Олександрівна.